

Mezőhék Község Önkormányzata
67/2025.(IX.25.)képviselő-testületi határozata

A Mezőhéki Óvoda beszámolójának elfogadásáról

Mezőhék Község Önkormányzat Képviselő-testülete Magyarország Alaptörvénye 32. cikk (1) bekezdés b) pontja alapján, a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 85.§(2) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva az alábbi határozatot hozza:

Mezőhék Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Mezőhéki Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját a határozat 3. számú melléklete alapján megismerte, a beszámolóban foglaltakat elfogadja.

A határozat végrehajtásában közreműködik:

Mezőtúri Közös Önkormányzati Hivatal Mezőhéki Kirendeltsége

Határidő: azonnal

Felelős: Kovács Máté Dániel polgármester

A képviselő-testület határozatáról értesül:

1. Kovács Máté Dániel polgármester, Helyben
2. dr. Enyedi Mihály jegyző, Helyben
3. dr. Balla Vilmos aljegyző, Helyben
4. Mezőhéki Óvoda, Helyben
5. Képviselő-testület tagjai, Helyben


Kovács Máté Dániel
polgármester




Finta Adrienn
kirendeltség-vezető

MEZŐHÉKI ÓVODA
5453, MEZŐHÉK
MÁRTÍROK ÚT 9/B.
OM azonosító:202719

Mezőhék Község Önkormányzata
Mezőhék
Kossuth Lajos út 1.
Polgármester: Kovács Máté Dániel

Tárgy: Beszámoló benyújtása a 2024/2025-ös óvodai nevelési évről

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő - Testület!

Elkészítettem a Mezőhéki Óvoda 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó szakmai tájékoztatóját, melyet ezennel benyújtok.
Megköszönve az egész éves együttműködésüket, kérem, hogy a fenntartásukban működő Mezőhéki Óvoda beszámolóját véleményezés után szíveskedjenek elfogadni.

Tisztelettel:

Mezőhék, 2025. augusztus 21.

Pápai Katalin
Igazgató

MEZŐHÉKI ÓVODA
5453 Mezőhék, Mártírok út 9/b.
OM: 202719



**Beszámoló a
MEZŐHÉKI ÓVODA
2024 /2025-ös nevelési év
tevékenységéről**

Készítette:

Pápai Katalin
Igazgató

TARTALOM

1. Törvényi háttér
2. Bevezető helyzetelemzés
3. Összesített adatok
4. Nevelési év rendje
5. Pedagógiai folyamatok intézményünkben
6. Személyiség és közösség fejlesztés
7. Eredmények
8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
9. Az intézmény külső kapcsolatai
10. Pedagógiai munka feltételei
11. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Mezőhéki Óvoda beszámolója a 2024/2025. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az Intézményi éves beszámoló törvényi háttere:

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja
- 368/2011. (XII.31) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramja
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65 § és a 86-7. §)
- 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 326/2013.(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VII. 30.) Korm. rendelet

Helyi alapidokumentumok:

- A Mezőhéki Óvoda 2024/25-ös Éves Munkaterve
- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat

- Házirend
- Mezőhéki Óvoda TÉR szabályzata

Bevezető helyzetelemzés

A 2024/2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és minősítés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közösén kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Összesített óvodai adatok:

Óvoda megnevezése	Mezőhéki Óvoda	
Férőhely száma:	Alapító okirat szerint: 15 fő	
Csoportok száma:	1 vegyes csoport	
Csoport létszáma:	Október 1	Május 31
	10 fő	12 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	-	
HH gyermek	-	
HHH gyermek	-	

Veszélyeztetett gyermek:	-
Gyámság alatt álló gyermek	-
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	-
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	7 fő
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	5 fő
Diétás étrendet igénylő gyermek:	-
Tartósan beteg	-
Bevándorló	-

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán					
Gyermek létszám okt.1.	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerek	Gyermek létszám május 31.	Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma
10 fő	-	-	2 fő	12 fő	-

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben.

Csoportunk továbbra is vegyes összetételű volt.

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

A nevelési év rendje

A nevelési év: 2024. 09. 01. – 2025. 08. 31-ig tart. Az iskolai szünetek idejére gyermekek részére nem igényeltek a szülők óvodai ellátást. A nyári zárva tartás ideje: 2025. 08. 11. – 2025. 08. 31. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. Erre az időszakra sem kérnek a szülők óvodai ellátást.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával biztosítottuk minden gyermek számára a saját szükségleteihez, képességeihez, igényeihez illeszkedő pedagógiai módszerekkel támogatva, hogy saját ütemében fejlődhessen.

- A fenntarthatóságra nevelés érdekében a környezet- és természetvédelme még tudatosabban építettük be a mindennapi tevékenységekbe.

- Külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalmú tevékenységek színesítése, innovatív helyszíni foglalkozások beépítésével. Élményekben gazdag helyszíni foglalkozásokat szervezése kihasználva a környezet és a település adta lehetőségeket.

-Törvényi előírásnak megfelelően 2024 szeptemberétől az ovikréta rendszerben rögzítünk minden gyermekkel és szülővel kapcsolatos adatok, valamint neveléssel és oktatással összefüggő tevékenységet. Az ovikréta TÉR modulja ad lehetőséget a pedagógusok teljesítmény értékelésének levezetésére.

1.2. Megvalósítás

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása. Az éves tervek, a logopédiai fejlesztést végző szakember tervei, az azokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség. A nevelési év során a dokumentumaink a törvényi változásoknak megfelelően átírásra kerültek.

- Pedagógiai munkánk megvalósítását a gyermeki produktumok és a projektzáró rendezvények is tükrözik.
- A differenciálással támogattuk a gyermekek egyéni fejlődését.
- A fenntarthatóság elvének átadása a mindennapi tevékenységek: rendezvények által teljes mértékben megvalósult.
- A külső kapcsolati rendszer erősítése érdekében minden olyan lehetőséget kihasználtunk, amit a szabályozás megengedett.
- Az ovikrétát bevezettük és a fokozatosan érkező frissítéseket és új modulokat figyelemmel kísértük és azokat is alkalmaztuk.
- A teljesítmény értékelés is sikeresen lezárult a 2024/2025-ös nevelési évre A pedagógusaink 90%-os eredmény érték el.

Az éves tervünk a beszámolóra épült, amelynek szempontja az óvodai önértékelési rendszerhez illeszkedik.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosította számunkra a munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen és évente ismétlődő feladatok megvalósultak.

Az óvodai év során megvalósult projekt napok:

- 2024. október - Állatok világnapja
- 2024. október – Idősek köszöntése
- 2024. december – Mikulás érkezése versekkel, dalokkal
- 2024. december - Karácsony az óvodában
- 2025. február - Farsang az óvodában
- 2025. március - Víz világnapja,
- 2025. április - Húsvét az óvodában
- 2025. április - Föld napja
- 2025. május –Anyák napi készülődés
- 2025. május - Madarak és fák napja,
- 2025. május - Óvodai ballagás, évzáró ünnepségek
- 2025. június – Kirándulás Szarvasi állatpark
- 2025 Június – Családi nap -Bográcsolás
- 2025. július - „Vízhez szoktatás” a Martfői uszodában

Az óvoda tervezési dokumentációja a következő elemekből tevődik össze: éves terv, csoport szokásrendszerének tervezése, tematikus terv, heti terv, éves rendezvény- és programterv

Az éves terv tartalmazza a Pedagógiai Program szerinti tevékenységformákhoz kapcsolódó várható tervezett tevékenységeket, témaköröket.

Ez a tervezés egy távlati terv a pedagógus számára, hiszen a gyermekek egyéni fejlődési menete az aktuális érdeklődés és egyéb tényezők a nevelési év elején elképzelt terveket többnyire felülírják

A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő.

Játéktevékenységek:

A szabad játékban tudatos jelenléttel, eszközökkel, ötletekkel segítettük a játék tovább fejlődését.

A kiscsoportban a *gyakorlójáték* (autók tologatása) is jelen van, mely alapot ad minden későbbi tevékenységhez a gyermekek kezűgyessége, figyelme fejlődik, tapasztalatokat szerez a környezetétől.

Konstruáló- és építőjáték óvodáskorban a személyiség fejlődését meghatározó tevékenység.

Az *építőjáték* a szerepjáték keretén belül bontakozik ki a legteljesebben.

A nevelési szempontból leggazdagabb lehetőségeket nyújtó szerepjáték sokféle témája megjelent az óvodai csoportokban piac, horgász, orvosos, fodrász stb....

Dramatizálás, bábozás komplex hatása miatt a gyermek személyiségének fejlesztését segítette.

A bábjáték színes világa örömeztet, vidámságot keltett a gyermeki lélekben, beszédképességét is fejlesztette.

A szabályjátékokkal fejlesztettük a gyermekek emlékezetét, figyelmüket, szociális képességeiket.

Az udvari játékeszközök kiváló lehetőséget adtak a gyermekek sokoldalú mozgásfejlesztésére: karikák, labdák, motorok stb...

Munkatevékenységek:

Óvodánkban naponta biztosítottunk munkajellegű tevékenységeket, mellyel célunk a tapasztalatszerzés, környezet megismerése, munkavégzéshez szükséges készségek, képességek közösségi kapcsolatok alakítása volt. Minden gyermeknek lehetőséget biztosítottunk arra, hogy önkéntesen képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgálást, illetve társai érdekében is vállalhasson munkát (naposi munka).

Egészséges életmódra nevelés:

A nevelési év folyamán megvalósult.

- A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- gyermekek testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése
- gyermeki testi képességek fejlődésének segítése
- egészséges táplálkozás biztosítása, különösen a magas cukortartalmú ételek és

italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, zöldség és gyümölcs, tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a napi folyadékbevitelre.
- „Egészségkép” által kiemelt hangsúlyt fordítottunk az egészséges táplálkozás fontosságára, személyi higiénés szokások erősítésére, rendszeres mozgás fontosságára, betegségmegelőzésre.
- Mindennapi lehetőséget biztosítottunk szabad levegőn tartózkodásra és testmozgásra.

Az érzelmi- és erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:

Feladatunknak tekintettük:

- A gyermeket óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék.
- Érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül a gyermeket.
- Közös élményeket erősítő programok szervezése (Ünnepi készülődés-süteménykészítés, Karácsony, Családi nap, Kirándulás stb...)
- Születésnapok megtartásával közösségi kapcsolatok erősítése.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, az anyanyelv fejlesztése és óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.

A foglalkozásokon és a mindennapi tevékenységek alkalmával kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek beszédfejlesztésére. (ajaktorna, nyelvtorna, beszédszervek A Jász-Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúri Tagintézménye által biztosított 2 logopédiai ellátásához minden feltételt biztosítottunk, a gyermekek fejlődése érdekében, hatékony és rendszeres kapcsolatot tartottunk az utazó logopédussal.

Külső világ tevékeny megismerése:

- A helyi, környezeti társadalmi lehetőségek kihasználásával tevékenységekben gazdag tanulási lehetőségeket biztosítottunk a külső világ tevékeny megismerésére: őszi termések gyűjtése, háziállatok megtekintése, madáretetés, stb. melyek során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jutottak a gyermekek.

Verselés, mesélés:

A mindennapos mesélés, mondókázás anyagát a népi hagyományokból merítettük, mely a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A játékos mozgással összekapcsolt mondókák, dúdolók hozzájárultak a gyermekek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.

Az irodalmi élmények feldolgozásához a bábok sokféleségét használtuk fel. (pálcássík-kesztyűs báb.)

Ének-zene, énekesjáték, gyermektánc:

A környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, a zenélés örömet nyújtottak a gyermeknek formálták zenei ízlésüket, felkeltették érdeklődésüket.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezték a dallam, ritmus, mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A nagycsoportban az éneklés, az énekes játékok a gyermekek mindennapi tevékenységeinek részévé váltak.

A zenehallgatással sokszínű zenei élményekhez juttattuk a gyermekeket.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Az óvodapedagógusok megismertették a gyermekeket az eszközök használatával, különböző technikai alapelemekkel, eljárásokkal, anyagokkal. Az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítottunk az esztétikai élmények alakítására és befogadására, kreatív önkifejezésre, alkotásra. Differenciált módon az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítettük a képi plasztikai kifejező képesség, térbeli tájékozódó rendezőképeség alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását. A gyermeki alkotásokat kiállítás formájában is bemutattuk: falitáblán

Mindennapi mozgás:

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszicho motoros készségek és képességek kialakítását, formálását és fejlesztését segítették. A mozgásos játékok kedvezően hatottak az erő és állóképesség fejlődésére.

A spontán megjelenő mozgásos tevékenységeknek a nevelési év minden napján lehetőséget biztosítottunk. Törekedtünk a mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

1.3. Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a óvodapedagógusra és a dajkára terjedt ki. Az óvodapedagógus nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az óvoda igazgatója végezte. (szakmai munka színvonalának ellenőrzése, óvodapedagógusra vonatkozóan, dajka, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni

ellenőrzése) Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításairól az érintett dolgozók visszajelzést kaptak. A dokumentáció az ovikrétában történt.

1.4. Értékelés

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban. Óvodapedagógusok a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan, évente kétszer, tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében május hónapban. Mindezek dokumentációja ettől az évtől az ovikrétában történik.

A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, dokumentáltuk, elemeztük. Az értékelés eredményei alapján nevelési év során kettő alkalommal
I. félév: 2025. január

II. félév: 2025. június

minden óvodás gyermeknél fejlődés mutatható ki.

Bemeneti mérés eredményeként megállapítható, hogy a gyermekek szociálisan éretten kezdték meg a kiscsoportot, általános tájékozottságuk életkoruknak megfelelő, csak néhány kisgyermeknél tapasztalható lemaradás. Könnyen motiválhatók, nagyon szívesen bekapcsolódnak zenés, mozgásos játékokba, rajzolás, festés, mintázás tevékenységekben.

1.5. Korrekció

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez. A mérési eredményeket minden esetben figyelembe vesszük az azt követő időszak terveinek elkészítésekor.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünk kiemelten fontos feladatának érzi a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok maradéktalan megvalósítását.

Az óvodapedagógusok a gyermekek személyes és szociális képességeiknek felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket használnak. A fejlesztés eredményeit nyomon követik, ha szükséges korrekciókat hajtanak végre. A gyermekekről megfelelő információval rendelkezünk, amelyet a nevelő, fejlesztő munkához felhasználunk.

A gyermekek mérését, értékelését a „gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően:

- anamnézis,
- egyéni fejlődési lap,
- egyéni fejlesztési terv,
- mérések, szűrővizsgálatok,
- gyermeki produktumok,
- szakvélemények,
- tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatást és tehetséggondozást egyéni képességfejlesztés formájában, differenciáltan a csoportban végzik az óvodapedagógusok, a gyermekek egyéni fejlesztési tervében rögzítetteknek megfelelően.

A gyermekek szociális hátrányainak, enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes „el- és befogadó” környezet biztosítása, egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.

A gyermekek szociális hátrányaik enyhítésének gyakorlata:

- A gyermekek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével történik.
- A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak.
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal hatékony és rendszeres az együttműködés. Ebben a nevelési évben két gyermekről küldtünk jellemzést a szolgálatnak

A tevékenységekben megvalósuló tanulás, ismeretszerzés, képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A játékba integrált tanulás a hét mindennapján megvalósult, ahol az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy

- a tanulás ne kényszer, hanem öröm legyen a gyermek számára,

- minél több lehetőséget biztosítson a felfedezésre, kutatásra a gyermeki érdeklődés felkeltésére,
- változatos esztétikus eszközök segítsék az ismeretszerzést,
- a nevelés-tanulás újszerű módszereit alkalmazzák,
- a gyermek értékelése ösztönző, reális legyen a pozitívumokra építve,
- a tanulási légkör olyan legyen, melyben feloldódnak a szorongások, amelyet szeretet egymás elfogadása emocionális biztonság jellemzi.

3. Eredmények

Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemeneti mérés) a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére, további fejlesztendő területek meghatározása, iskolai átmenet segítése. Az óvodapedagógusok az iskolakészültség állapotáról a gyermekek egyéni megfigyelései eredményei, valamint a gyermekrajzok fejlettsége és a gyermekek egyéb megnyilvánulásai alapján véleményt alakítanak ki. Kikéri az óvodában velük együttműködő logopédus szakmai véleményét is. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos óvodai feladatok:

- gyermekek fejlődésének nyomon követése
- szülők tájékoztatása
- indokolt esetben szakemberek, szakszolgálat igénybevétele.

Tanköteles korú gyermekek beiskolázási adatai:

Tanköteles korú gyermekek száma: 5 fő
 2025.09.01-jétől iskolát kezdő gyermekek száma: 2 fő
 Szakértői véleménnyel óvodában maradó
 gyermekek száma: -
 Oktatási Hivatal szakvéleménye alapján
 óvodában maradó gyermekek száma: 3 fő

Három gyermek szülői kérelem beadása után az oktatási hivatal engedélyével marad még óvodában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését,

lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat. Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználjuk.

Információáramlás:

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van. Mivel kevesen vagyunk így szükség szerint bármikor tudunk rövid megbeszéléseket tartani, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben. Kiepítettünk egy belső kommunikációs rendszert, ahol online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat a közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel segítik, a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztaltszerzési lehetőségeket, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés /védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.../ minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

Családdal való kapcsolatunk:

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat. A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket. Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

Egyéb kapcsolataink:

Folyamatos munkakapcsolatban álltunk óvodánk fenntartójával. A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot áptunk helyi közművelődési intézménnyel (Mezőhéki Könyvtár).

6. Pedagógiai munka feltételei

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről-évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a Pedagógiai Programunk megvalósításához használtuk. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk, pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, csodálatos esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Óvodánk továbbra is minden igényt kielégít: mind a jogszabályban előírt tárgyi feltételek, mind az emberi léptékű izlés tisztaság és biztonságosság tekintetében.

Az idei nevelési évben a személyi feltételeink adottak volta a minőségi munkavégzéshez. Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást. Vezetővel együtt 2 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka biztosítja az óvodai feladatok megvalósulását.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulások, karácsonyi, nőnapra összejövetelek, névnapra köszöntések. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintem a kollégák szakmai útjának segítségét (továbbképzések), valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal

összhangban fogalmaztuk meg az intézmény sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait.

Az óvoda nevelési céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, az óvodapedagógus kompetenciáinak figyelembevételével. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, a gyermekek és kollégák elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A különböző szintű tervek szervesen épülnek egymásra.

Tervezés során figyelembe vettük a pedagógiai folyamat minden lényeges tényezőjét, a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.

A különböző célok elérésére a tapasztalatok szerzésére és rendszerbe foglalásába a probléma megoldó gondolkodás és az együttműködési képességfejlesztésre tudatosan használtuk a tanulási stratégiák különböző módozatait.

A tanulási folyamat felépítése, lépéseinek egymásra épülése a cél elérését segítő világos rendszert alkotnak.

Pedagógusok a nevelési folyamatokat úgy építették fel, választották meg a módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat, amelyek elősegítették az önálló megismerést, a gondolkodás fejlesztését, valamint a megszerzett ismeret, tudás, különböző helyzetekben, feladatokban való alkalmazását. Figyelemmel voltunk arra, hogy a gyermekek önálló gondolatait, kreativitását alkotó tevékenységét kiemelten fejlesszük és értékeljük, a tudatosság, fokozatosság és a változatosság szempontjainak érvényesítését, előtérbe helyezve. A célokat széleskörű módszertani eszköztár alkalmazásával értük el. Az óvodapedagógusok olyan módszereket, szervezési módokat, munkaformákat választottak a témák feldolgozására, pedagógiai céljaik elérésére, amelyek optimális lehetőséget biztosítottak a gyermekek aktivitásának a fenntartására. A gyermeki tevékenységét a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartották szem előtt. Nagy hangsúlyt fektettünk a közösség fejlesztésére, az intézmény hagyományainak fenntartására és az élményszerzésekre.

Támogattuk az óvodai és az óvodán kívüli közösségfejlesztő programokat, tevékenységeket.

A Pedagógiai Programnak megfelelően az egyéni képességfejlesztés mindig az adott gyermek aktuális fejlettségéből kiindulva természetes környezetben, öntevékeny részvétellel szervezett tapasztalatokra építve történt ebben a nevelési évben is. A gyermekek fejlődését további fejlesztési lehetőségét a csoportnaplóban, fejlődési lapon rögzítettük.

ÖSSZEGZÉS:

Nevelőmunkánk során a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát felkelteni, a megfelelő módszerekkel fejlődésüket biztosítani mindennapi feladatunk.

Tudjuk, hogy nevelni csak szeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet.

Alapelvünk a gyermekek mindenekfelett álló érdeke. Meggyőződésem, hogy az óvodában dolgozó óvodapedagógusok, dajka néni ebben a nevelési évben is felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat. Köszönöm!

Megköszönöm a szülők aktív, támogató segítségét, amelyet az intézmény programjainak megvalósításához nyújtottak.

Köszönöm Polgármester Úrnak, Képviselő-testület minden tagjának a mindennapi munkánk támogatását, biztosítását.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Mezőhék, 2025. augusztus 21.

Pápai Katalin
Igazgató